

護理系教育目標、核心能力與核心能力指標對應表

101 年 10 月 04 日核心能力指標工作小組第一次討論
 101 年 10 月 11 日核心能力指標工作小組第二次討論
 101 年 10 月 18 日核心能力指標工作小組第三次討論
 101 年 11 月 01 日核心能力指標工作小組第四次討論
 101 年 11 月 08 日核心能力指標工作小組第五次討論
 101 年 11 月 14 日系科課程委員會討論
 101 年 11 月 15 日核心能力指標工作小組第六次討論
 101 年 11 月 22 日核心能力指標工作小組第七次討論
 101 年 11 月 29 日核心能力指標工作小組第八次討論
 101 年 12 月 06 日核心能力指標工作小組第九次討論
 101 年 12 月 13 日核心能力指標工作小組第十次討論
 101 年 12 月 20 日核心能力指標工作小組第十一次討論
 102 年 01 月 10 日核心能力指標工作小組第十二次討論
 102 年 03 月 21 日系科課程委員會討論
 106 年 11 月 29 日教學品保小組會議討論
 107 年 01 月 26 日教學品保小組會議討論
 113 年 01 月 17 日護理系務會議審議通過
 114 年 09 月 10 日教學品保小組會議討論(新版)
 115 年 03 月 04 日教學品保小組會議討論(新版)
 115 年 04 月 01 日系務會議討論(新版)

本系之教育目標旨在培育學生具備：	
一、 健康照護之專業知能	核心能力 1：護理專業知識與技能
	系核心能力指標
	1-1 能整合基礎生物醫學與護理專業知識，提供病人照護 1-2 能熟練各項護理技能，確保照護品質與安全 1-3 能依照護對象之健康需求，提供適切的護理照護 1-4 能應用實證知識於臨床決策過程中
	核心能力 2：批判性思考與問題解決
	系核心能力指標
二、 問題解決之批判性思維	2-1 能運用邏輯推理分析臨床問題 2-2 能以證據為基礎，進行批判性分析並提出合理建議 2-3 能在複雜情境中作出適當的照護決策 2-4 能識別並評估潛在風險，預防不良事件發生
	核心能力 3：科技與智慧健康照護
	系核心能力指標
	3-1 能應用數位科技於護理照護工作流程中 3-2 能運用智慧醫療科技提升照護效率與品質 3-3 能結合健康科技思考創新實務照護 3-4 能評價科技應用成效與安全
	核心能力 4：跨專業合作與創新思維
三、 人際溝通與團隊合作之能力	系核心能力指標
	4-1 能與不同專業領域人員合作，提供整合性照護 4-2 能運用創新思維，發展解決照護問題之策略 4-3 能跨越學科框架，整合多元資源滿足照護需求 4-4 能在跨專業團隊中明確界定護理角色與功能

護理系教育目標、核心能力與核心能力指標對應表

四、 關懷他人與 社會之行為	核心能力 5：溝通與協調
	系核心能力指標
	5-1 能運用同理心進行治療性溝通
	5-2 能有效辨識問題，促進溝通
	5-3 能清晰表達專業意見，尊重團隊成員不同觀點
	5-4 能運用適切溝通技巧與照護對象及家屬建立關係
	核心能力 6：多元文化理解與關懷
	系核心能力指標
	6-1 能展現對不同文化背景照護對象的尊重與關懷
	6-2 能敏感察覺並適應多元文化情境
五、 簡樸耐勞與 盡責之精神	6-3 能有效進行跨文化溝通與互動
	6-4 能針對個案需求，提供以人為中心的個別化照護
	核心能力 7：身心適應與健康促進
	系核心能力指標
	7-1 能維持自身良好的身心健康狀態
六、 倫理之素養	7-2 能示範並推廣健康的生活型態
	7-3 能實踐健康知識與技能
	7-4 能設計並實施健康促進與疾病預防策略
	核心能力 8：專業倫理與社會責任
	系核心能力指標
七、 精益求精的 態度持續自 我之成長	8-1 能分析倫理爭議與困難情境
	8-2 能應用倫理原則與護理專業倫理於照護過程中
	8-3 能促進社會正義與健康公平
	8-4 能在護理實務中運用勤樸精神與環保理念，以實踐永續醫療
	核心能力 9：專業領導與品質管理
	系核心能力指標
	9-1 能展現領導能力與團隊溝通技巧
	9-2 能參與醫療照護的品質改善活動
	9-3 能運用品質指標評估照護成效
	9-4 能分析問題並提出改善策略
	9-5 能關注醫療資源永續利用與綠色醫療環境的建構
	核心能力 10：終身學習態度與行為
	系核心能力指標
	10-1 能持續更新專業知識與技能
	10-2 能反思護理實務經驗，持續專業成長
	10-3 能規劃個人專業發展目標與實踐策略
	10-4 能以國際化觀點展現自主學習動機與行動