

護理系110學年度入學四技學生三年級之專業選修課程簡介(實際開課情況仍以該學年度選課人數及班級數為依據)(111.07.01)				
類別	中文科目名稱	開課年級	學分/時數	課程簡介
專業選修	手術室護理學	三	2/2	本課程期使學生具備手術全期護理之學理與技術，能於手術期間，維持手術室之無菌環境、監測病患之情況，以及協調性之照顧外，學生能提供手術病患完整的手術全期護理。
	復健護理	三	2/2	本課程在協助學生體認復健護理實務與理論，藉由教與學的過程，培養學生成為具批判性思考的復健護理人才。(108學年度改至三年級)
	傷口護理	三	2/2	由於人口老化以及慢性病人口增加，急性傷口問題如創傷、手術外科傷口，慢性傷口問題如壓瘡、糖尿病足、癌症傷口、複雜性傷口與造口護理，在臨床上屢見不鮮，本課程以內外科病人之傷口評估與傷口護理為主，整合內外科護理學的知識與傷口照護新知，探討促進傷口癒合與相關照護原理，介紹臨床常見的傷口之問題、評估、病理生理變化、處置及護理。
	重症護理及應用	三	2/2	本課程主要授與學生重症病患護理之基本概念，其內容包括：重症病人家屬及護理人員的壓力與調適、重症單位常見的衝突與處置、血液動力變化之評估與處置、異常心電圖之判讀、休克型態之辨別與處置、呼吸衰竭之照護、加護單位的感染管制及進階心臟救命術等相關之知識。
	急症護理及應用	三	2/2	課程主要授與學生急症護理之基本概念，以系統性各科急症教導疾病臨床病徵、緊急處置與護理措施，以協助學生具備基礎急症照護的知識，期許能應用於未來職場。
	司法護理學概論	三	2/2	依我國婦幼保護政策暨法律規範依據，性侵害、兒童虐待與家庭暴力事件係護理專業之法定規範工作。護理人員依法需執行犯罪通報、證據收集、人證調查及可能之法庭活動參與。本課程立基於醫療護理與司法檢察系統的整合與創新，以婦幼保護之司法護理為課程核心，展演當代社會對暴力層面的關注與保護，並藉由司法護理理論與司法知能的學習呈現跨專業合作模式，引導學生認識醫療領域中司法特殊議題及其護理介入處置。以啟發學生藉由此課程拓展專業知識與技能，建立相關司法概念，以提供適當司法護理於個案的健康維護。
	生物統計學	三	2/2	本課程的主要目的在於讓學生瞭解統計方法的原理及適當的運用時機，並初步認識統計套裝軟體在資料處理上的應用。主要內容包括科學研究與統計學的基本概念、敘述性統計、機率分配、常態分配、t檢定、變異數分析、相關與迴歸分析。在學期過程中，除了期中及期末測驗外，原則上每一、二週會有實習作業，需要自己實際操作。另有上機實習課程。
	臨床檢驗判讀	三	2/2	本課程主要授與學生臨床常見檢驗項目、方法、意義與診斷、瞭解檢體採集及異常的處理方式，以及檢驗醫學倫理，並應用於血液、腫瘤、泌尿、消化、感染、免疫、新陳代謝、內分泌等系統疾病之照護。
	病歷閱讀	三	2/2	本課程主要授與學生閱讀病歷時常見之醫學專業用語及一般英文字彙，並將字根、字首、字尾、及組合形式的運用溶入於課程中。內容包括各個主要系統的解剖、徵象及症狀、診斷檢查、診斷名稱、治療及護理相關專有名詞。希望學生將來於臨床上能透過病歷閱讀，可以快速了解個案的狀況，並應用醫學專業用語與醫療人員有效溝通。
	個案報告寫作	三	2/2	本課程透過個案實例應用、討論，介紹個案報告撰寫之概念與方法，內容包括個案報告之基本架構、摘要、前言、文獻查證、護理理論及評估、護理過程、結論、討論等，希望藉由此課程提升對個案報告書寫的能力。
	安寧緩和護理	三	2/2	本課程主要於協助學生運用基礎生物醫學知識及內外科護理學概念，認識生命末期病人常見之生理不適症狀、心理困擾及靈性需求、倫理爭議、團隊合作模式、護理人員角色及功能，進而能應用相關護理處置之原則及技巧及信守護理之倫理原則及規範於臨終照護中，以展現對生命末期病人及其家屬生命關懷及照護品質。
	長期照護	三	2/2	本課程從長期照護的整體觀來介紹長期照護工作的歷史背景、發展過程現況、及未來趨勢。課程內容涵蓋長期照護照護模式、服務體系輸送、照護實務相關議題、以及長期照護體系發展及趨勢。培養學生獨立思考判斷，進而使學生具備長期照護執業知能。(108學年度改為三年級)
	護理倫理法規之應用	三	2/2	本課程旨在提高學生護理倫理敏感度，增進基本法律認知，使學生能運用倫理及相關法規保障病患及護理人員權益，並增加學生面對臨床倫理困境時的批判性思考及處理能力。

護理系110學年度入學四技學生三年級之專業選修課程簡介(實際開課情況仍以該學年度選課人數及班級數為依據)(111.07.01)				
類別	中文科目名稱	開課年級	學分/時數	課程簡介
	護理品質與病人安全	三	2/2	護理品質與病人安全近20年一直是醫療界極重視議題之一。本課程旨在讓學生能了解臨床醫療品質、護理品質、與病人安全之間的相關性，同時對於常見病人安全事件、管理、與預防有基本概念。課程內容包括:醫療與護理品質之重要性與現況說明、品質的基本概念、品質指標的建立、監測、品質改善手法、及常見臨床意外事件等。病人安全管理及病人安全預防等也將一併納入課程內容。
	產科模擬體驗暨實作	三	2/2	本課程旨在提升學生產科臨床照護能力，藉由體驗學習、情境模擬、團隊合作、小組討論及反思回饋，強化學生同理、關懷、溝通、批判性思考、問題解決、臨床決策與終身學習的能力，培育學生成為臨床稱職的護理人才，發揮以人為本的照護理念。(108.11.05系課委會通過)
	精神科護理實務演練	三	2/2	本課程強調精神科護理師的角色與功能，培養學生具備精神衛生護理專業的實作能力。運用情境教學、示範教學和回覆示教、問題研討及案例分析等練習幫助學生熟悉及操作精神科常用技術、技巧，包括精神科護理評估工具運用、同理心與溝通、ISBAR交班與護理記錄、特殊情境與危機處置和團體治療技巧，成為可運用理論於臨床實務之人才。(108.11.05系課委會通過)
	失智照護	三	2/2	本課程旨在培養學生失智症照護的概念與能力，透過失智症病程進展及相關照護需求說明，搭配照顧者經驗分享及失智症機構參訪，引導學生學習失智症照護的知識、技能與可運用資源，進而引發學生對失智症照護的瞭解與興趣，提升照護品質。(108.11.20校級發展委員通過)
	長期照護管理實務	三	2/2	為增進長期照護品質，並配合台灣現有長照政策，利用照顧管理進行資源配送，故課程旨在使學生了解照顧管理概念，培養學生未來成為具有專業知識及能力之長期照護照顧專員，善於應用台灣長期照護資源。
	免疫與我	三	2/2	本微型化的課程設計，串聯免疫於人類重要性之全面學習，護理工作人員評估自我需求，選擇不足或有興趣的主題。養成全面性科技知識探索的精神，將更能與醫療團隊的成員相互的成長與學習，以提升自我價值與工作成就感。(109.05.06系課委會通過)
	成人健康照護與護理過程	三	2/2	課程中以成人系統性疾病及常見疾病設計案例，並以循序漸進的方式及利用人形圖或概念圖的教學策略，協助學生清楚了解一個「人」的多面向照護需求。(109.05.06系課委會通過)
	懷舊與藝術療育：設計與實作	三	2/2	課程分為懷舊即人生、藝術即療育、過程即行動三大單元，引領學生回到以人為主體的設計思考模式，重新檢視實作現場的健康議題，透過實作的規劃與實踐，形塑自我經驗與護理專業的多元應用。(109.05.06系課委會通過)
	靈性與健康	三	2/2	護理專業關注服務對象的身心靈健康，本課程以護理是提供「護病相互輝映同在場域」的理念，規劃本課程以提升護理學生之靈性素養。包含兩大面向，從個人層面的靈性覺醒到增加個人靈性安適的策略；在照護層面，則增加個人面對服務對象在靈性議題的評估與提供靈性照護能力。學生在修課後增加自我靈性的認識，並提升面對病人靈性議題之準備度。
	護理資訊管理及應用	三	2/2	本課程內容分成二部份，第一部份在介紹護理資訊之發展趨勢、現今資訊科技於護理範疇之應用與相關資訊系統發展及管理概況，透過與護理資訊專家互動，讓學生了解資訊護理師之角色功能與業務範圍。第二部分讓學生實際上機，完成護理資訊或健康資訊等相關議題的資訊實務應用。期許學生能將護理資訊相關知識及技能運用於護理實務中，提昇護理專業的競爭力。